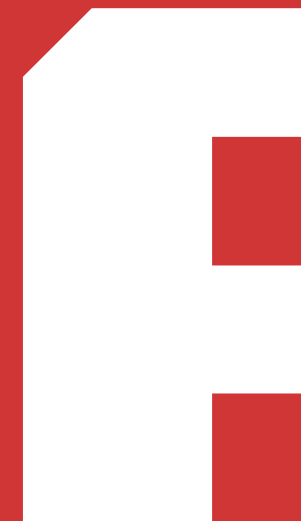


Vidensoplæg 2: Skolefravær – et forskningsnedslag



PROFESSIONS-
HØJSKOLEN
ABSALON



Kit Stender Petersen
7. december 2022

Facts om skolefravær

- I skoleåret 2020-2021 havde 11,4% af alle skolebørn i Danmark et fravær på mere end 10%. I 2021-2022 var det 25,2%
- Fraværet er ligeligt fordelt mellem drenge og piger
- Elever i specialklasser, børn der modtager en forebyggende foranstaltning samt anbragte børn og unge har mest fravær
- 45% af 1125 adspurgte forældre til børn med autisme oplever, at deres børn vægrer sig mod at komme i skole, samt at 18% af børnene ikke har været i skole i over et år



A close-up photograph of a young child with short brown hair and large brown eyes. The child has a questioning or uncertain expression on their face, with their mouth slightly open and their hands held up, palms facing up, in a gesture of confusion or asking a question. The child is wearing a dark blue and light blue striped shirt. The background is a blurred indoor setting with light-colored walls and a blue chair back visible behind the child.

**Hvem er det et problem
for?**

For eleven er fraværet
sjældent et problem – det
er snarere løsningen på et,
for dem, andet og måske
endnu større problem

Skolefravær?



(Basse Fisker, 2020)

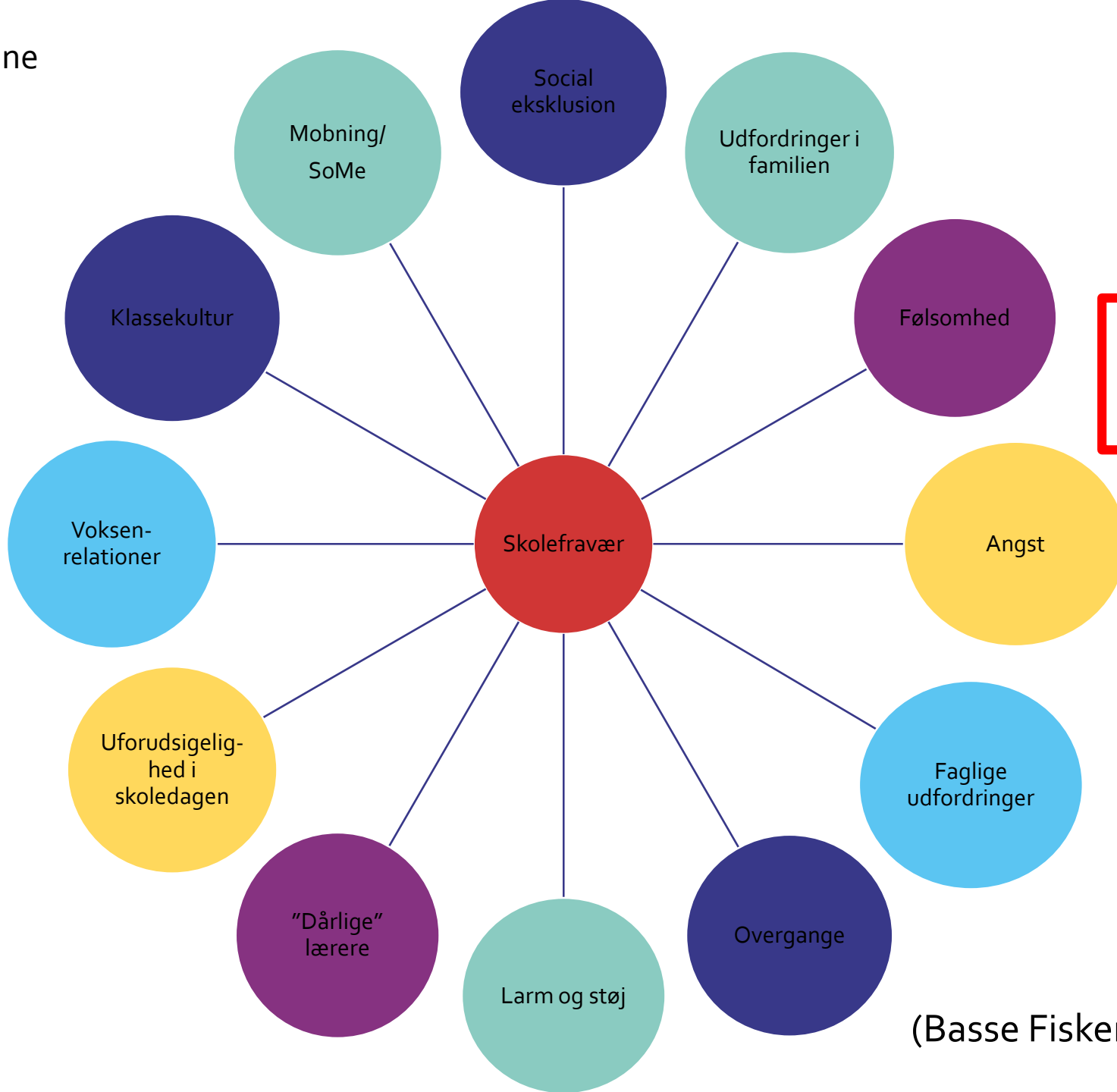
TYPER AF BEKYMRENDE FRAVÆR

PJÆK	SKOLEEKSKLUSION	SKOLETILBAGE- HOLDELSE	SKOLEVÆGRING
• Manglende motivation og meningsfuldhed • Kedsomhed • Føler sig ikke som en del af fællesskabet • Der er noget der er "sjovere" udenfor skolen • Træthed	• Skolen kan eller vil ikke imødekomme barnets behov • Disciplinær eksklusion – hjemsendelse, tænkepause, bortvisning	• Forældrene holder barnet hjemme eller anerkender at barnet ikke vil afsted • Forældrene kan være kritiske overfor skolen eller kan mangle overskuddet og kræfterne til at understøtte barnets skolegang	• Er ofte forbundet med negative følelser der knytter sig til skolen • Barnet vil egentlig gerne i skole, men kan ikke • Barnet får det dårligt ved at komme i skole, men kan ikke nødvendigvis sætte ord på hvorfor

Grundlæggende problematikker knyttet til skolen

- For lave eller for høje forventninger til eleverne – ses eksempelvis knyttet til anbragte børn og unge, børn med diagnoser samt elever med multietnisk baggrund
- Kedsomhed – 78% af eleverne i o. klasse oplever, at de laver noget spændende i skolen – det falder til 3% i 9. klasse
- Skolens rammer – herunder larm, støj, uforudsigelighed, overgange mm.
- Klassekultur – herunder oplevelsen af at være udenfor – mobning, mistrivsel, meningsløshed
- Kloge hoveder vs. kloge hænder?
- Relationer til lærerne og pædagogerne (eller mangel på samme)





Skolefravær er et
multikausalt problem

Det ved vi fra vores undersøgelser

- En analyse af fraværstrategier viste, at de indeholder forebyggende tiltag og ideer, som kredser om et fælles ansvar, men at de indgribende dele skubber ansvaret hjem i familierne samt over på barnet
- Hvorfor barnet har fravær bevæger sig ind i en individkausal forståelsesramme, hvor barnet skal arbejde med på egen hånd eller med hjælp fra sine forældre eller instanser uden for skolen at komme sit fravær til livs
- Skolen positioneres i en "super-position" – de skal kontakte, validere, indkalde = facilitere men ikke selv ændre på egen praksis
- For at blive anerkendt som et legitimt fraværende skolebarn må man som familie købe ind på diskursen om, at der er noget i vejen med ens barn = diagnosediskursen
- Forældrene oplever at stå alene med ansvaret, og oplever at skulle have mange divergerende kasketter på
- Børneperspektiverne inddrages ikke nok, og børnene føler sig ikke hørt

(Dalum Christoffersen & Stender Petersen, in prep; Børns Vilkår, 2020)

